**理學院共同指標分析報告**

**（110年）**

國立政治大學

112年1月編印

**目錄**

[壹、前言 i](#_Toc123044664)

[貳、學院概況說明 ii](#_Toc123044665)

[參、共同指標 1](#_Toc123044666)

[一、學生學習 9](#_Toc123044667)

[二、教師發展 63](#_Toc123044668)

[三、單位治理 87](#_Toc123044669)

[肆、結語 98](#_Toc123044670)

[伍、附錄 99](#_Toc123044671)

[附表一 共同指標清單 101](#_Toc123044672)

# 壹、前言

依據本校評鑑實施辦法第四條規定，本校各單位應定期接受評鑑，受評單位以每六年進行評鑑一次為原則，必要時得調整評鑑時程。又依本校院系所及學位學程評鑑作業要點第二點規定，本校每年應辦理一次基礎檢核作業，由研發處及各相關處室依據校定共同指標，提出前一年各受評單位之檢核數據，以形成基礎檢核報告，送各受評單位作為自我評鑑之基本資料。

根據上開規定，本校業於109年辦理系所評鑑；為呈現各受評單位績效表現趨勢，特於108年依據73個共同指標編纂基礎檢核報告（即共同指標分析報告）共十冊，並以105-107年（學年）之檢核數據，作為前揭報告之主要素材。

109年系所評鑑外部訪評活動結束後，本校仍持續對評鑑結果、評鑑規劃與評鑑機制等方面展開自我檢討的工作。其中，經過校評鑑委員、相關行政處室，以及院系所之間多次溝通後，復依本校校務發展的中長程目標，對108年的共同指標再做調整、修正，從原先的七大面向、73個共同指標，計73個指標數據，調整為三大面向、19個共同指標及75個指標數據。

至於，109年的共同指標係於盤點108年之指標後，新增與「高教深耕計畫」及「國際化」指標有關之3個指標數據，俾便凸顯系所投入與校務發展重點面向之連結。是以，110年共同指標維持109年之三大面向、19個共同指標、指標數據78個，並以108-110年（學年）之檢核數據，作為本次報告之素材。

本報告為理學院共同指標分析報告。理學院接受基礎檢核之單位包括：

（1）應用數學系、（2）心理學系、（4）神經科學研究所、（4）應用物理研究所，共計四個單位。

各系所單位所授予學位如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **學士** | **碩士** | **博士** | 備註 |
| 應數系 | ○ | ○ | ○ |  |
| 心理系 | ○ | ○ | ○ |  |
| 神科所 |  | ○ |  |  |
| 應物所 |  | ○ |  |  |

共同指標之各項數據所適用之單位，依該系所之授予學位不同而有所差異。請逕行參照上表所列，報告中不再重複贅述。

# 貳、學院概況說明

理學院於民國八十三年自原文理學院改制成立，目前設有應用數學系、心理學系、資訊科學系、神經科學研究所及應用物理研究所等五個系所，和校級「心智、大腦與學習研究中心」、「財務工程碩士學程」（八十八年應數系與金融系共同設立）、「數位內容碩士學位學程」（九十八年與傳播學院共同設立）、「專利學分學程」（九十九年與法學院共同設立）、「輔導與諮商碩士學位學程」（一百年與教育學院共同設立）、「數位內容與科技學士學位學程」（一百年再與傳播學院共同設立）、「數理財務學分學程」（一百年與商學院共同設立），「語言、認知與大腦學分學程」（一○一年與外語學院設立）、「社群網路與人智計算國際研究生博士學位學程」（一○三年資訊科學系與中央研究院及國立清華大學共同成立）、「巨量資料分析學程」（一○三年資科系、應數系、統計系和資管系共同設立）、「電子物理學分學程」（一○三年應數系與應物所共同設立）、「大腦科學學分學程」（一○八年心理系、資科系與神科所共同設立）、「電子物理學士學位學程」（一○九年設立）。110學年度起因應資訊學院成立，本院資科系、數位內容碩士學位學程及社群網路與人智計算國際研究生博士學位學程等，改隸資訊學院。

本院之研究教學著重理論與實務結合，以理論為體，實務為用，積極持續規劃創新前瞻研究及教學特色發展項目，並據以設計相關課程及實驗設備，以符國際學術發展趨勢及國內人才培育之需求。本院並致力於培育兼具資訊素養、數理基礎與人文素養之學術與實務人才，以因應國家社會所需，並期發揮所長而成未來社會中堅。

**110學年度理學院教師及學生人數統計表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單位** | **師生總計** | **教師** | **學生** | **學士班** | **碩士** | **博士班** |
| **應數系** | 262 | 12 | 250 | 181 | 61 | 8 |
| **心理系** | 329 | 19 | 310 | 211 | 87 | 12 |
| **神科所** | 11 | 5 | 6 |  | 6 |  |
| **應物所** | 21 | 6 | 15 |  | 15 |  |
| **合計** | 623 | 42 | 581 | 392 | 169 | 20 |

備註：

一、110學年度教師及學生人數，係依教育部大學校院校務資料庫之定義，並以110年10月15日為統計基準。

二、專班無專任師資。

# 參、共同指標

### 共同指標

| **面向** | **子面向** | **指標** | **數據** |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生學習 | 招生 | 01學生錄取情形 | 學士班繁星推薦入學錄取率 |
| 學士班個人申請入學錄取率 |
| 碩士班招生錄取率 |
| 博士班招生錄取率 |
| 02學生報到註冊情形 | 學士班註冊率 |
| 碩士班註冊率 |
| 博士班註冊率 |
| 學士班新生註冊率 |
| 碩士班新生註冊率 |
| 博士班新生註冊率 |
| 03學生來源組成結構 | 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系） |
| 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生） |
| 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系） |
| 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生） |
| 修業 | 04學生就學穩定度 | 學士班新生就學穩定率 |
| 05輔系雙主修情形 | 學士班至外系修讀輔系比率 |
| 學士班至外系修讀雙主修比率 |
| 學士班開放外系修讀輔系比率 |
| 學士班開放外系修讀雙主修比率 |
| 學士班每學年修畢輔系比率 |
| 學士班每學年修畢雙主修比率 |
| 獎項 | 06學生獲獎表現 | 學士班獲國科會大專學生補助比率 |
| 博士班獲國科會赴國外研究補助比率 |
| 博士班獲國科會人社博士論文獎比率 |
| 獎學金 | 07學生獲獎助學金情形 | 學士班獲獎助學金平均金額 |
| 碩士班獲獎助學金平均金額 |
| 博士班獲獎助學金平均金額 |
| 學士班出國交換獲獎學金人數比率 |
| 碩士班出國交換獲獎學金人數比率 |
| 博士班出國交換獲獎學金人數比率 |
| 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率 |
| 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率 |
| 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率 |
| 國際化 | 08學生國際交流情形 | 學士班出國交換學生比率 |
| 碩博士班出國交換學生比率 |
| 學士班來校交換學生比率 |
| 碩博士班來校交換學生比率 |
| 學士班外籍學位生比率 |
| 學士班陸生學位生比率 |
| 學士班僑生學位生比率 |
| 實習 | 09學生實習情形 | 學士班參與國內實習比率 |
| 學士班參與海外實習比率 |
| 畢業 | 10學生畢業情形 | 學士班應屆畢業比率 |
| 碩士班應屆畢業比率 |
| 博士班應屆畢業比率 |
| 碩士班平均修業年限 |
| 博士班平均修業年限 |
| 就職 | 11學生就職情形 | 學士班畢業一年後之就業率 |
| 學士班畢業三年後之就業率 |
| 碩士班畢業一年後之就業率 |
| 碩士班畢業三年後之就業率 |
| 博士班畢業一年後之就業率 |
| 博士班畢業三年後之就業率 |
| 教師發展 | 教學 | 12教學實況檢驗 | 平均學士班修課學生人數 |
| 平均碩博士班修課學生人數 |
| 開設數位教學創新課程之情形 |
| 13多元學習貢獻 | 教學單位多元人學分數 |
| 研究 | 14教師研究情形 | 平均每人中文期刊論文出版數 |
| 平均每人外文期刊論文出版數 |
| 平均每人中文專書出版數 |
| 平均每人中文會議論文發表數 |
| 平均每人外文會議論文發表數 |
| 平均每人獲國科會研究計畫補助件數 |
| 平均每人獲國科會研究計畫補助金額 |
| 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數 |
| 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額 |
|  | 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數 |
| 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額 |
| 15教師獲獎表現 | 校內學術獲獎比例 |
| 校外學術獲獎比例 |
| 服務 | 16擔任行政職務 | 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次 |
| 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次 |
| 單位治理 | 人事 | 17生師比 | 各系所每學年生師比率 |
| 外籍師資比率 |
| 18教師新進、退休情形 | 各系所每學年新進教師比率 |
| 各系所未來五年內退休教師比率 |
| 國際化 | 19學術影響力 | 舉辦國際學術研討會數 |

## 一、學生學習

**說明**

本基礎檢核面向為學生學習，涵蓋學生之招生、修業、獎項、獎學金、國際化、實習、畢業及就職等八個子面向。招生方面選取3個指標，觀察本校學生錄取情形、學生報到註冊情形及學生來源組成結構。修業方面選取2個指標，觀察學生就學穩定度及輔系雙主修情形。獎項、獎學金、國際化、實習、畢業及就職等方面，每個面向均選取1個指標，前述面向對應之指標分別為學生獲獎表現、學生獲獎助學金情形、學生國際交流情形、學生實習情形、學生畢業情形及學生就職情形等。相關指標之使用數據如下所列：

1. 招生
2. 學生錄取情形
3. 學士班繁星推薦入學錄取率
4. 學士班個人申請入學錄取率
5. 碩士班招生錄取率
6. 博士班招生錄取率
7. 學生報到註冊情形
8. 學士班註冊率
9. 碩士班註冊率
10. 博士班註冊率
11. 學士班新生註冊率
12. 碩士班新生註冊率
13. 博士班新生註冊率
14. 學生來源組成結構
15. 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系）
16. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
17. 博士班招收本系所畢業生比率 （需本校本系）
18. 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
19. 修業
20. 學生就學穩定度
21. 學士班新生就學穩定率
22. 輔系雙主修情形
23. 學士班至外系修讀輔系比率
24. 學士班至外系修讀雙主修比率
25. 學士班開放外系修讀輔系比率
26. 學士班開放外系修讀雙主修比率
27. 學士班每學年修畢輔系比率
28. 學士班每學年修畢雙主修比率
29. 獎項
30. 學生獲獎表現
31. 學士班獲國科會大專生補助比率
32. 博士班獲國科會赴國外研究補助比率
33. 博士班獲國科會人社博士論文獎比率
34. 獎學金
35. 學生獲獎助學金情形
36. 學士班獲獎助學金平均金額
37. 碩士班獲獎助學金平均金額
38. 博士班獲獎助學金平均金額
39. 學士班出國交換獲獎學金人數比率
40. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率
41. 博士班出國交換獲獎學金人數比率
42. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率
43. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率
44. 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率
45. 國際化
46. 學生國際交流情形
47. 學士班出國交換學生比率
48. 碩博士班出國交換學生比率
49. 學士班來校交換學生比率
50. 碩博士班來校交換學生比率
51. 學士班外籍學位生比率
52. 學士班陸生學位生比率
53. 學士班僑生學位生比率
54. 實習
55. 學生實習情形
56. 學士班參與國內實習比率
57. 學士班參與海外實習比率
58. 畢業
59. 學生畢業情形
60. 學士班應屆畢業比率
61. 碩士班應屆畢業比率
62. 博士班應屆畢業比率
63. 碩士班平均修業年限
64. 博士班平均修業年限
65. 就職
66. 學生就職情形
67. 學士班畢業一年後之就業率
68. 學士班畢業三年後之就業率
69. 碩士班畢業一年後之就業率
70. 碩士班畢業三年後之就業率
71. 博士班畢業一年後之就業率
72. 博士班畢業三年後之就業率

### 學生學習\_招生

#### 一、指標01：學生錄取情形

#### 二、採用數據

1. 學士班繁星推薦入學錄取率
2. 學士班個人申請入學錄取率
3. 碩士班招生錄取率
4. 博士班招生錄取率

#### 三、數據定義

1. 學士班繁星推薦入學錄取率：各學系錄取人數／報名人數（依部訂名額計算不含外加）
2. 學士班個人申請入學錄取率：各學系錄取人數／報名人數（依部訂名額計算不含外加、政星招生名額）
3. 碩士班招生錄取率：各系所碩士班招生之錄取人數／報名人數（依部訂名額計算不含外加），本項指標不含碩士在職專班
4. 博士班招生錄取率：各系所博士班招生之錄取人數／報名人數（依部訂名額計算不含外加）

#### 四、圖表

1. 學士班繁星推薦入學錄取率
2. 學士班個人申請入學錄取率
3. 碩士班招生錄取率
4. 博士班招生錄取率

#### 五、分析與說明

1. 學士班繁星推薦入學錄取率
   1. 本項指標數值愈低，反映該學院學士班繁星推薦入學之競爭性愈強，以此類推。但數值高低仍可能與各學系屬性有關。
   2. 院三年均值為18.71%，無低於院三年均值者。
2. 學士班個人申請入學錄取率
   1. 本項指標數值愈低，反映該學院學士班個人申請招生之競爭力愈強，以此類推。但數值高低仍可能與各學系屬性有關。
   2. 院三年均值為5.74%，低於院三年均值者計有2個學系，依序為心理系4.81%、應數系4.86%。高低次序如圖2所示。
3. 碩士班招生錄取率
   1. 本項指標數值愈低，反映該學院碩士班招生之競爭力愈強，以此類推。但數值高低仍可能與各學系屬性有關。
   2. 院三年均值為12.28%，低於院三年均值者為心理系7.02%。高低次序如圖3所示。
4. 博士班招生錄取率
   1. 本項指標數值愈低，反映該學院博士班招生之競爭力愈強，以此類推。但數值高低仍可能與各學系屬性有關。
   2. 院三年均值為46.88%，低於院三年均值者為心理系38.46%。高低次序如圖4所示。

### 學生學習\_招生

#### 一、指標02：學生報到註冊情形

#### 二、採用數據

1. 學士班註冊率
2. 碩士班註冊率
3. 博士班註冊率
4. 學士班新生註冊率
5. 碩士班新生註冊率
6. 博士班新生註冊率

#### 三、數據定義

1. 學士班註冊率：各系學士班學位生於基準日10/15之註冊人數／招生名額
2. 碩士班註冊率：各系所碩士班學位生於基準日10/15之註冊人數／招生名額之比例，系屬之碩士在職專班併入該系碩士班註冊率計算
3. 博士班註冊率：各系所博士班學位生於基準日10/15之註冊人數／招生名額
4. 學士班新生註冊率：各學系學士班一年級學位新生於基準日10/15註冊之人數／各學系學士班招生名額
5. 碩士班新生註冊率：各系所碩士班一年級學位新生於基準日10/15註冊之人數／各系所碩士班招生名額
6. 博士班新生註冊率：各系所博士班一年級學位新生於基準日10/15註冊之人數／各系所博士班招生名額

#### 四、圖表

1. 學士班註冊率
2. 碩士班註冊率
3. 博士班註冊率
4. 學士班新生註冊率
5. 碩士班新生註冊率
6. 博士班新生註冊率

#### 五、分析與說明

1. 學士班註冊率
   1. 本項指標愈高，反映該學系學士班就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
   2. 院三年均值為93.69%，高於院三年均值者為心理系93.99%。高低次序如圖1所示。
2. 碩士班註冊率
   1. 本項指標愈高，反映該系所碩士班就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
   2. 院三年均值為86.17%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為心理系90.77%、應數系88.83%。高低次序如圖2所示。
3. 博士班註冊率
   1. 本項指標愈高，反映該系所博士班就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
   2. 院三年均值為72.82%，高於院三年均值者為心理系74.47%。高低次序如圖3所示。
4. 學士班新生註冊率
   1. 本項指標愈高，反映該學系學士班新生之就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
   2. 院三年均值為97.12%，高於院三年均值者為應數系98.47%。高低次序如圖4所示。
5. 碩士班新生註冊率
   1. 本項指標愈高，反映該系所碩士班新生就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
   2. 院三年均值為89.47%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為應數系98.15%、心理系97.14%。高低次序如圖5所示。
6. 博士班新生註冊率
   1. 本項指標愈高，反映該系所博士班新生就讀率較高。但數據較低者，可能因為錄取（報到）人數即低於教育部核定名額。
   2. 院三年均值為81.25%，高於院三年均值者為應數系83.33%。高低次序如圖6所示。

### 學生學習\_招生

#### 一、指標03：學生來源組成結構

#### 二、採用數據

1. 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系）
2. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
3. 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系）
4. 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）

#### 三、數據定義

1. 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系）：該系碩士班一年級學位新生於第一學期期末為本校本系畢業生之人數／該系碩士班一年級學位新生於第一學期期末之人數
2. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）：該系碩士班一年級學位新生於第一學期期末為本校他系及國內重點大學畢業生之人數／該系碩士班一年級學位新生於第一學期期末之人數，系屬碩士在職專班併入該系碩士班招收國內重點大學畢業生比率計算
3. 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系）：該系博士班一年級學位新生於第一學期期末為本校本系畢業生之人數／該系博士班一年級學位新生於第一學期期末之人數
4. 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）：該系博士班一年級學位新生於第一學期期末為本校他系及國內重點大學畢業生之人數／該系博士班一年級學位新生於第一學期期末之人數

備註：以上指標之學生人數含外加名額、陸生、僑生與外籍生。

#### 四、圖表

1. 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系）
2. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
3. 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系）
4. 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）

#### 五、分析與說明

1. 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系）
   1. 本指標之數值愈高，反映該系學士班畢業生留至本校攻讀碩士班之比率愈高。為使本指標數值與系所班制直接對應，故獨立所（含專班）不計入本指標數值。
   2. 院三年均值為22.62%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為應數系32.73%、心理系32.5%。高低次序如圖1所示。
2. 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所對於政大非本系及國內重點大學學士班之畢業生吸引力愈高。
   2. 院三年均值為27.07%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為應物所45.45%、應數系29.09%。高低次序如圖2所示。
3. 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系）
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班畢業生留至本校攻讀博士班之比率愈高。
   2. 院三年均值為26.67%，無高於院三年均值者。
4. 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生）
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所對於政大非本系所及國內重點大學碩士班之畢業生吸引力愈高。
   2. 院三年均值為53.33%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為應數系66.67%、心理系60%。高低次序如圖4所示。

### 學生學習\_修業

#### 一、指標04：學生就學穩定度

#### 二、採用數據

1. 學士班新生就學穩定率

#### 三、數據定義

1. 學士班新生就學穩定率：本國籍大二學生第一學期註冊人數／本國籍大一第一學期註冊人數

#### 四、圖表

1. 學士班新生就學穩定率

#### 五、分析與說明

1. 學士班新生就學穩定率
   1. 本項指標之數值愈高，反映該學系新生持續就讀率較高，但數據較低者，可能因為個人生涯規劃先辦理休學／保留學籍。
   2. 院三年均值為98.16%，高於院三年均值者為心理系100%。高低次序如圖1所示。

### 學生學習\_修業

#### 一、指標05：輔系雙主修情形

#### 二、採用數據

1. 學士班至外系修讀輔系比率
2. 學士班至外系修讀雙主修比率
3. 學士班開放外系修讀輔系比率
4. 學士班開放外系修讀雙主修比率
5. 學士班每學年修畢輔系比率
6. 學士班每學年修畢雙主修比率

#### 三、數據定義

* 1. 學士班至外系修讀輔系、雙主修比率：各學年度各學系註冊在學學生，曾具有修讀輔（雙）資格者／依各學年度計算各學系於該學年度第1學期期末註冊人數
  2. 學士班開放外系修讀輔系、雙主修比率：依學年度計算於該學年度外系學生，曾具有該學系輔（雙）修讀資格者／依各學年度計算各學系於該學年度第1學期期末註冊人數
  3. 學士班每學年修畢輔系、雙主修比率：當學年度各學系畢業生中取得輔（雙）學位學生人數（輔系只計一次，一人取得雙輔系，仍計一次）／當學年度各學系畢業生總人數

#### 四、圖表

1. 學士班至外系修讀輔系比率
2. 學士班至外系修讀雙主修比率
3. 學士班開放外系修讀輔系比率
4. 學士班開放外系修讀雙主修比率
5. 學士班每學年修畢輔系比率
6. 學士班每學年修畢雙主修比率

#### 五、分析與說明

1. 學士班至外系修讀輔系比率
2. 本項指標數值愈高，反映該院之學士班學生跨域修習比例相對較高，但數據高低其實可能與各學院／學系自身學術訓練與要求有關。
3. 院三年均值為13.95%，高於院三年均值者為心理系19.91%。高低次序如圖1所示。
4. 學士班至外系修讀雙主修比率
5. 本項指標數值愈高，反映該院之學士班學生跨域修習比例相對較高，但數據高低其實可能與各學院／學系自身學術訓練與要求有關。
6. 院三年均值為10.86%，高於院三年均值者為心理系11.6%。高低次序如圖2所示。
7. 學士班開放外系修讀輔系比率
8. 本指標數值愈高者，可能反映學系開放招收輔系之名額相對高，學系審查標準愈低，或申請人數愈少；其隨各學系各年度錄取標準有所不同。本指標如有空值，可能代表該學系當年度並未招收學生、無人申請，或有人申請但不符合學系標準。
9. 院三年均值為14.77%，高於院三年均值者為心理系19.75%。高低次序如圖3所示。
10. 學士班開放外系修讀雙主修比率
11. 本指標數值愈高者，可能反映學系開放招收雙主修之名額相對高，學系審查標準愈低，或申請人數愈少；其隨各學系各年度錄取標準有所不同。本指標如有空值，可能代表該學系當年度並未招收學生、無人申請，或有人申請但不符合學系標準。
12. 院三年均值為12.18%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為心理系15.05%、應數系13.33%。高低次序如圖4所示。
13. 學士班每學年修畢輔系比率
14. 本項指標數值愈高，反映該院之學士班學生跨域修習比例相對較高，但數據高低其實可能與各學院／學系輔系之畢業門檻，以及學生自身學術訓練與要求有關。
15. 院三年均值為11.14%，高於院三年均值者為心理系15.23%。高低次序如圖5所示。
16. 學士班每學年修畢雙主修比率
17. 本項指標數值愈高，反映該院之學士班學生跨域修習比例相對較高，但數據高低其實可能與各學院／學系雙主修之畢業門檻，以及學生自身學術訓練與要求有關。
18. 院三年均值為9.68%，無高於院三年均值者。

### 學生學習\_獎項

#### 一、指標06：學生獲獎表現

#### 二、採用數據

1. 學士班獲國科會大專學生補助比率
2. 博士班獲國科會赴國外研究補助比率
3. 博士班獲國科會人社博士論文獎比率

#### 三、數據定義

1. 學士班獲國科會大專學生補助比率：該系學士班學位生於每年獲國科會大專學生專題研究計畫補助人數／該系學士班學位生於第一學期期末註冊之人數
2. 博士班獲國科會赴國外研究補助比率：該系所博士班學位生於每年獲國科會博士生赴國外研究補助人數／該系所博士班學位生於第一學期期末註冊之人數
3. 博士班獲國科會人社博士論文獎比率：該系所博士班學位生於每年獲國科會人社博士論文獎人數／該系所博士班學位生於第一學期期末註冊之人數

#### 四、圖表

1. 學士班獲國科會大專學生補助比率
2. 博士班獲國科會赴國外研究補助比率

理學院於108至110年未有博士生獲國科會赴國外研究補助。

1. 博士班獲國科會人社博士論文獎比率

#### 五、分析與說明

1. 學士班獲國科會大專學生補助比率
   1. 本項指標數值愈高，反映該系學士班學生獲國科會之補助比率愈高，以此類推。
   2. 院三年均值為2.47%，無高於院三年均值者。
   3. 應數系108年度未有數值。
2. 博士班獲國科會赴國外研究補助比率
   1. 本項指標數值愈高，反映該系所博士班學生獲國科會之赴國外研究之補助比率愈高，以此類推。
   2. 理學院於108至110年未有博士生獲國科會赴國外研究補助。
3. 博士班獲國科會人社博士論文獎比率
   1. 本指標數值愈高，反映該系所博士班學生獲國科會獎勵之比率愈高，以此類推。
   2. 院三年均值為1.69%，高於院三年均值者為心理系2.86%。高低次序如圖3所示。
   3. 應數系108年度未有數值。

### 學生學習\_獎學金

#### 一、指標07：學生獲獎助學金情形

#### 二、採用數據

1. 學士班獲獎助學金平均金額
2. 碩士班獲獎助學金平均金額
3. 博士班獲獎助學金平均金額
4. 學士班出國交換獲獎學金人數比率
5. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率
6. 博士班出國交換獲獎學金人數比率
7. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率
8. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率
9. 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率

#### 三、數據定義

* 1. 學、碩、博士班獲獎助學金平均金額：該系所提供學、碩、博士班學生獎助學金總金額／該系所獲補助同級學生人數，系屬之碩士在職專班併入該系碩士班獎助學金計算
  2. 學、碩、博士班出國交換獲獎學金人數比率：該系所學、碩、博士班出國交換生獲獎人數／當年度第一學期該系所同級學生出國交換人數（即109年度分母採109-1學生人數計算），本項指標不含碩士在職專班

1. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率：各系所學、碩、博士班外籍學位生於該學年度獲獎之人數／各系所學、碩、博士班外籍學位生於第一學期期末註冊之人數
2. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率：各系所碩博士班陸生學位生於該學年獲獎之人數／各系所碩博士班陸生學位生於第一學期期末註冊之人數
3. 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率：各學系學士班僑生（含港澳生）學位生於該學年獲獎之人數／各學系學士班僑生（含港澳生）學位生於第一學期期末註冊之人數

#### 四、圖表

1. 學士班獲獎助學金平均金額
2. 碩士班獲獎助學金平均金額
3. 博士班獲獎助學金平均金額
4. 學士班出國交換獲獎學金人數比率
5. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率

理學院於108至110年無碩士生出國交換獲獎學金。

1. 博士班出國交換獲獎學金人數比率

理學院於108至110年無博士生出國交換獲獎學金。

1. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率
2. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率
3. 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率

#### 五、分析與說明

1. 學士班獲獎助學金平均金額
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班學生獲獎助學金平均金額愈高，但數值高低可能與各學系屬性有關。
   2. 院三年均值為33,191，高於院三年均值者為應數系38,599。高低次序如圖1所示。
2. 碩士班獲獎助學金平均金額
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班學生獲獎助學金平均金額愈高，但數值高低可能與各系所屬性有關。
   2. 院三年均值為49,305，高於院三年均值者計有3個學系，依序為應數系80,984、應物所61,075、神科所54,211。高低次序如圖2所示。
3. 博士班獲獎助學金平均金額
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所博士班學生獲獎助學金平均金額愈高，但數值高低可能與各系所屬性有關。
   2. 院三年均值為170,170，高於院三年均值者為應數系200,473。高低次序如圖3所示。
4. 學士班出國交換獲獎學金人數比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班學生出國交換獲獎學金人數比率愈高，有助於學生拓展國際視野，提高對國際事務的關注。
   2. 院三年均值為15.38%，高於院三年均值者為心理系18.18%。高低次序如圖4所示。
   3. 應數系109年度、110年度未有數值。
5. 碩士班出國交換獲獎學金人數比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班學生出國交換獲獎學金人數比率愈高，有助於學生拓展國際視野，提高對國際事務的關注。
   2. 理學院於108至110年無碩士生出國交換獲獎學金。
6. 博士班出國交換獲獎學金人數比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所博士班學生出國交換獲獎學金人數比率愈高，有助於學生拓展國際視野，提高對國際事務的關注。
   2. 理學院於108至110年無博士生出國交換獲獎學金。
7. 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所給予友邦及友好國家學生來台就讀之資源愈多。
   2. 院三年均值為44.44%，高於院三年均值者為心理系75%。高低次序如圖7所示。
   3. 應數系108年度、110年度未有數值；神科所、應物所三年皆未有數值故未呈現。
8. 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所給予陸生來台就讀之資源愈多。
   2. 院三年均值為22.22%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為應數系50%、心理系33.33%。高低次序如圖8所示。
   3. 理學院110年度未有數值；應數系109年度未有數值；神科所、應物所三年皆未有數值故未呈現。
9. 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系給予僑生（含港澳生）來台就讀之資源愈多。
   2. 院三年均值為12.5%，無高於院三年均值者。
   3. 應數系108年度、110年度未有數值。

### 學生學習\_國際化

#### 一、指標08：學生國際交流情形

#### 二、採用數據

1. 學士班出國交換學生比率
2. 碩博士班出國交換學生比率
3. 學士班來校交換學生比率
4. 碩博士班來校交換學生比率
5. 學士班外籍學位生比率
6. 學士班陸生學位生比率
7. 學士班僑生學位生比率

#### 三、數據定義

1. 學士班出國交換學生比率：該系學士班於該學年已註冊之出國交換人數／該系學士班學位生於該學年註冊之人數
2. 碩博士班出國交換學生比率：該系所碩博士班於該學年已註冊出國交換人數／該系所碩博士班學位生於該學年註冊之人數，本項指標不含碩士在職專班
3. 學士班來校交換學生比率：該系學士班境外交換生於該學年註冊之人數／該系學士班學位生已註冊之人數
4. 碩博士班來校交換學生比率：該系所碩博士班境外交換生於該學年註冊之人數／該系所碩博士班學位生已註冊之人數，本項指標不含碩士在職專班
5. 學士班外籍學位生比率：該系學士班外籍學位生於基準日10/15註冊之人數／該系學士班學位生於基準日10/15之學生人數
6. 學士班陸生學位生比率：該系學士班陸生學位生於基準日10/15註冊之人數／該系學士班學位生於基準日10/15之學生人數
7. 學士班僑生學位生比率：該系學士班僑生學位生於基準日10/15註冊之人數／該系學士班學位生於基準日10/15註冊之人數

#### 四、圖表

1. 學士班出國交換學生比率
2. 碩博士班出國交換學生比率
3. 學士班來校交換學生比率
4. 碩博士班來校交換學生比率
5. 學士班外籍學位生比率
6. 學士班陸生學位生比率

詳見五、分析與說明。

1. 學士班僑生學位生比率

#### 五、分析與說明

1. 學士班出國交換學生比率

* 1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班同學出國交換之意願、能力或條件愈佳。
  2. 院三年均值為0.81%，高於院三年均值者為心理系1.71%。高低次序如圖1所示。

1. 碩博士班出國交換學生比率
2. 本指標之數值愈高，反映該系所碩博士班同學出國交換之意願、能力或條件愈佳。
3. 院三年均值為0.24%，高於院三年均值者為心理系0.69%。高低次序如圖2所示。
4. 學士班來校交換學生比率
   1. 本指標之數值愈高，反映來校交換之國際生對於該學系學士班之偏好程度愈高。
   2. 院三年均值為0.56%，高於院三年均值者為心理系1.24%。高低次序如圖3所示。
5. 碩博士班來校交換學生比率
   1. 本指標之數值愈高，反映來校交換之國際生對於該系所碩博士班之偏好程度愈高。
   2. 院三年均值為0.49%，高於院三年均值者為心理系1.39%。高低次序如圖4所示。
6. 學士班外籍學位生比率
   1. 本指標之數值愈高，反映來校之外籍生對於該學系學士班之偏好程度愈高。
   2. 院三年均值為1.46%，高於院三年均值者為心理系1.61%。高低次序如圖5所示。
7. 學士班陸生學位生比率
   1. 本指標之數值愈高，反映來校之陸生對於該學系學士班之偏好程度愈高。
   2. 理學院各系於108至110年無學士班陸生學位生，唯院三年均值為0.35%，係採計108、109年資科系數值。
8. 學士班僑生學位生比率
   1. 本指標之數值愈高，反映來校之僑生對於該學系學士班之偏好程度愈高。
   2. 院三年均值為2.76%，高於院三年均值者為心理系3.99%。高低次序如圖7所示。

### 學生學習\_實習

#### 一、指標09：學生實習情形

#### 二、採用數據

1. 學士班參與國內實習比率
2. 學士班參與海外實習比率

#### 三、數據定義

1. 學士班參與國內實習比率：該系學士班學位生已註冊之學生參與國內企業實習之人數／該系學士班學位生於該學期期末之註冊人數
2. 學士班參與海外實習比率：該系學士班學位生已註冊之學生參與海外企業實習之人數／該系學士班學位生於該學期期末之註冊人數

#### 四、圖表

1. 學士班參與國內實習比率
2. 學士班參與海外實習比率

#### 五、分析與說明

1. 學士班參與國內實習比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班同學參與國內實習之比率愈高，數值高低可能與各院屬性有關。
   2. 院三年均值為10.53%，高於院三年均值者為心理系25.53%。高低次序如圖1所示。
2. 學士班參與海外實習比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班同學參與國外實習之比率愈高，數值高低可能與各院屬性有關。
   2. 院三年均值為0.92%，高於院三年均值者為應數系2.5%。高低次序如圖2所示。

### 學生學習\_畢業

#### 一、指標10：學生畢業情形

#### 二、採用數據

1. 學士班應屆畢業比率
2. 碩士班應屆畢業比率
3. 博士班應屆畢業比率
4. 碩士班平均修業年限
5. 博士班平均修業年限

#### 三、數據定義

1. 學士班應屆畢業比率：依此為分母前提下，於該學年度畢業者／該學年度第一、二學期學生為大四，排除延畢者為母數（第一、第二學期學號重覆者計一次）
2. 碩士班應屆畢業比率：依此為分母前提下，於該學年度畢業者／該學年度第一、二學期學生為碩士班三年級，排除延畢者為母數（第一、第二學期學號重覆者計一次），系屬之碩士在職專班併入該系碩士班應屆畢業比率計算
3. 博士班應屆畢業比率：依此為分母前提下，於該學年度畢業者／該學年度第一、二學期學生為博士班五年級，排除延畢者為母數（第一、第二學期學號重覆者計一次）
   1. 修業年限定義為：每學年8月1日至7月31日畢業學生之平均修業年限，為每位學生自入學至畢業所花費之時間（年數）之平均，包含休學及保留學籍狀態，系屬之碩士在職專班併入該系碩士班修業年限計算

#### 四、圖表

1. 學士班應屆畢業比率
2. 碩士班應屆畢業比率
3. 博士班應屆畢業比率
4. 碩士班平均修業年限
5. 博士班平均修業年限

#### 五、分析與說明

1. 學士班應屆畢業比率
   1. 本指標之數值愈高者，反映該學系學士班學生於修業期間內如期畢業之比率較高。
   2. 院三年均值為62.2%，高於院三年均值者為心理系63.06%。高低次序如圖1所示。
2. 碩士班應屆畢業比率
   1. 本指標之數值愈高者，反映該系所碩士班學生於修業期間內如期畢業之比率較高。
   2. 院三年均值為41.1%，高於院三年均值者計有3個學系，依序為應物所66.67%、神科所62.5%、應數系44.68%。高低次序如圖2所示。
   3. 本項指標數據建議與「碩士班修業年限」併同檢視，較能呈現系所畢業生之修業全貌。
3. 博士班應屆畢業比率
   1. 本指標之數值愈高者，反映該系所博士班學生於修業期間內如期畢業之比率較高。
   2. 院三年均值為22.22%，高於院三年均值者為心理系40%。高低次序如圖3所示。
   3. 應數系110年度未有數值。
4. 碩士班平均修業年限
   1. 本指標之數值愈低者，反映該系所碩士班學生平均修業時間較短。
   2. 院三年均值為3.19，低於院三年均值者計有3個學系，依序為應物所2.5、神科所3、應數系3.18。高低次序如圖4所示。
   3. 神科所108年度未有數值。
5. 博士班平均修業年限
   1. 本指標之數值愈低者，反映該系所博士班學生平均修業時間較短。
   2. 院三年均值為8.17，低於院三年均值者為心理系7.71。高低次序如圖5所示。
   3. 應數系108年度未有數值。

### 學生學習\_就職

#### 一、指標11：學生就職情形

#### 二、採用數據

1. 學士班畢業一年後之就業率
2. 學士班畢業三年後之就業率
3. 碩士班畢業一年後之就業率
4. 碩士班畢業三年後之就業率
5. 博士班畢業一年後之就業率
6. 博士班畢業三年後之就業率

#### 三、數據定義

1. 學士班畢業一年後之就業率：以完成學士班畢業一年後流向調查之就職人數／完成學士班畢業一年後流向調查之人數比例
2. 學士班畢業三年後之就業率：以完成學士班畢業三年後流向調查之就職人數／完成學士班畢業三年後流向調查之人數比例
3. 碩士班畢業一年後之就業率：以完成碩士班畢業一年後流向調查之就職人數／完成碩士班畢業一年後流向調查之人數比例
4. 碩士班畢業三年後之就業率：以完成碩士班畢業三年後流向調查之就職人數／完成碩士班畢業三年後流向調查之人數比例
5. 博士班畢業一年後之就業率：以完成博士班畢業一年後流向調查之就職人數／完成博士班畢業一年後流向調查之人數比例
6. 博士班畢業三年後之就業率：以完成博士班畢業三年後流向調查之就職人數／完成博士班畢業三年後流向調查之人數比例

#### 四、圖表

1. 學士班畢業一年後之就業率
2. 學士班畢業三年後之就業率
3. 碩士班畢業一年後之就業率
4. 碩士班畢業三年後之就業率
5. 博士班畢業一年後之就業率

詳見五、分析與說明。

1. 博士班畢業三年後之就業率

詳見五、分析與說明。

#### 五、分析與說明

1學士班畢業一年後之就業率

* 1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班同學畢業後一年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
  2. 院三年均值為36.32%，高於院三年均值者為心理系45.1%。高低次序如圖1所示。

1. 學士班畢業三年後之就業率
   1. 本指標之數值愈高，反映該學系學士班同學畢業後三年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
   2. 院三年均值為68%，高於院三年均值者為應數系79.52%。高低次序如圖2所示。
2. 碩士班畢業一年後之就業率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班同學畢業後一年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
   2. 院三年均值為79.84%，高於院三年均值者為心理系82.5%。高低次序如圖3所示。
   3. 神科所109年度、110年度未有數值。
3. 碩士班畢業三年後之就業率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所碩士班同學畢業後三年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
   2. 院三年均值為92.42%，高於院三年均值者為應數系93.33%。高低次序如圖4所示。
4. 博士班畢業一年後之就業率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所博士班同學畢業後一年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
   2. 本指標僅心理系有數值，其三年均值為100%。
5. 博士班畢業三年後之就業率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所博士班同學畢業後三年之就業率愈高，數值高低可能與各學院屬性有關。
   2. 本指標僅心理系有數值，其三年均值為100%。

備註：以上學、碩、博士班畢業後一年或三年之就業率，係以本國籍生畢業流向調查之數據為準，如該學制前一年度或三年度未有本國籍畢業生，或畢業流向調查蒐集資料未果等，將有可能影響該指標數值。

### 小結

　　以上學生學習面向，係根據學士班繁星推薦入學錄取率、學士班個人申請入學錄取率、碩士班招生錄取率及博士班招生錄取率等53項共同指標數據，對學生之招生、修業、獎項、獎學金、國際化、實習、畢業及就職等八個子面向，進行檢核。最後按各子面向項下之指標數據排序（詳附表），觀察各系所108年至110年之綜合現況。

　　在招生方面，排序在前者為應數系、心理系、應物所。

　　在修業方面，排序在前者為心理系、應數系。

　　在獎項方面，排序在前者為心理系、應數系。

　　在獎學金方面，排序在前者為應數系、心理系、應物所。

　　在國際化方面，排序在前者為心理系、應數系。

　　在實習方面，排序在前者為應數系、心理系。

　　在畢業方面，排序在前者為應物所、神科所、心理系。

　　在就職方面，排序在前者為心理系、應數系。

　　因獨立所、學位學程與一般系所採計之指標數量不盡相同，故以上排序僅供參考。

**附表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **應數系** | **心理系** | **神科所** | **應物所** |
| **招生1** | 1 | 2 | - | - |
| **招生2** | 2 | 1 | - | - |
| **招生3** | 2 | 1 | 3 | 4 |
| **招生4** | 2 | 1 | - | - |
| **招生5** | 2 | 1 | - | - |
| **招生6** | 2 | 1 | 3 | 4 |
| **招生7** | 2 | 1 | - | - |
| **招生8** | 1 | 2 | - | - |
| **招生9** | 1 | 2 | 4 | 3 |
| **招生10** | 1 | 2 | - | - |
| **招生11** | 1 | 2 | - | - |
| **招生12** | 2 | 3 | 4 | 1 |
| **招生13** | 2 | 1 | - | - |
| **招生14** | 1 | 2 | - | - |
| **小計(1)** | **22** | **22** | **14** | **12** |
| **平均(1)** | **1.57** | **1.57** | **3.5** | **3** |
| **修業1** | 2 | 1 | - | - |
| **修業2** | 2 | 1 | - | - |
| **修業3** | 2 | 1 | - | - |
| **修業4** | 2 | 1 | - | - |
| **修業5** | 2 | 1 | - | - |
| **修業6** | 2 | 1 | - | - |
| **修業7** | 2 | 1 | - | - |
| **小計(2)** | **14** | **7** | **-** | **-** |
| **平均(2)** | **2** | **1** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **應數系** | **心理系** | **神科所** | **應物所** |
| **獎項1** | 2 | 1 | - | - |
| **獎項2** | 1 | 1 | - | - |
| **獎項3** | 2 | 1 | - | - |
| **小計(3)** | **5** | **3** | **-** | **-** |
| **平均(3)** | **1.67** | **1** | **-** | **-** |
| **獎學金1** | 1 | 2 | - | - |
| **獎學金2** | 1 | 4 | 3 | 2 |
| **獎學金3** | 1 | 2 | - | - |
| **獎學金4** | 2 | 1 | - | - |
| **獎學金5** | - | 1 | - | - |
| **獎學金6** | - | 1 | - | - |
| **獎學金7** | 2 | 1 | - | - |
| **獎學金8** | 1 | 2 | - | - |
| **獎學金9** | 2 | 1 | - | - |
| **小計(4)** | **10** | **15** | **3** | **2** |
| **平均(4)** | **1.43** | **1.67** | **3** | **2** |
| **國際化1** | 2 | 1 | - | - |
| **國際化2** | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **國際化3** | 2 | 1 | - | - |
| **國際化4** | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **國際化5** | 2 | 1 | - | - |
| **國際化6** | 1 | 1 | - | - |
| **國際化7** | 2 | 1 | - | - |
| **小計(5)** | **13** | **7** | **4** | **4** |
| **平均(5)** | **1.86** | **1** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **應數系** | **心理系** | **神科所** | **應物所** |
| **實習1** | 2 | 1 | - | - |
| **實習2** | 1 | 2 | - | - |
| **小計(6)** | **3** | **3** | **-** | **-** |
| **平均(6)** | **1.5** | **1.5** | **-** | **-** |
| **畢業1** | 2 | 1 | - | - |
| **畢業2** | 3 | 4 | 2 | 1 |
| **畢業3** | 2 | 1 | - | - |
| **畢業4** | 3 | 4 | 2 | 1 |
| **畢業5** | 2 | 1 | - | - |
| **小計(7)** | **12** | **11** | **4** | **2** |
| **平均(7)** | **2.4** | **2.2** | **2** | **1** |
| **就職1** | 2 | 1 | - | - |
| **就職2** | 1 | 2 | - | - |
| **就職3** | 4 | 1 | 2 | 3 |
| **就職4** | 1 | 2 | 4 | 3 |
| **就職5** | - | 1 | - | - |
| **就職6** | - | 1 | - | - |
| **小計(8)** | **8** | **8** | **6** | **6** |
| **平均(8)** | **2** | **1.33** | **3** | **3** |

備註：

一、以上數字按照各指標數據之排序；若不適用某項指標者給予空值，且不納入平均。

二、排序第一者為1，第二者為2，依此類推。

三、若有排序數值相同者，則給予相同數字；但次一數字須遞補差額。

四、平均值愈小者表示排序在前。

## 二、教師發展

**說明**

本評鑑面向為教師發展，涵蓋教師之教學、研究及服務等三個子面向，每個子面向皆以若干共同指標分析數據作為基礎。教學方面選取2個指標，藉由教師之教學實況及多元學習貢獻，以檢視教師教學能量之充足性。研究方面選取2個指標，透過教師研究情形及教師獲獎表現，分析教師之研究能量、研究產能、學術影響力，以及指標性學術獎項之表現。服務方面則以教師擔任行政職務此一指標，觀察教師投入校內行政服務之情形。相關指標之使用數據如下所列：

1. 教學
2. 教學實況檢驗
   * 1. 平均學士班修課學生人數
     2. 平均碩博士班修課學生人數
     3. 開設數位教學創新課程之情形
3. 多元學習貢獻
4. 教學單位多元人學分數
5. 研究
6. 教師研究情形
   * 1. 平均每人中文期刊論文出版數
     2. 平均每人外文期刊論文出版數
     3. 平均每人中文專書出版數
     4. 平均每人中文會議論文發表數
     5. 平均每人外文會議論文發表數
     6. 平均每人獲國科會研究計畫補助件數
     7. 平均每人獲國科會研究計畫補助金額
     8. 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數
     9. 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額
     10. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數
     11. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額
7. 教師獲獎表現
8. 校內學術獲獎比率
9. 校外學術獲獎比率
10. 服務
11. 擔任行政職務
12. 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次
13. 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次

### 教師發展\_教學

#### 一、指標12：教學實況檢驗

#### 二、採用數據

1. 平均學士班修課學生人數
2. 平均碩博士班修課學生人數
3. 開設數位教學創新課程之情形

#### 三、數據定義

1. 平均學士班修課學生人數：僅計算各系開設之專業課程學生選課人數（不含整開、通識、學分學程專班、體育、全民國防、擴大輔系專班等類型課程）／各系上述專業課程總數
2. 平均碩博士班修課學生人數：僅計算各系所開設之專業課程學生選課人數／各系所上述專業課程總數

本指標所指專業課程為課務組定義，指不含整開、通識、學分學程專班、體育、全民國防、擴大輔系專班等類型課程，排除外語檢定及科目代碼第一碼為0與9的課程（但900教育學院、922外交系在職專班、926亞太碩、933IMBA不排除）

1. 開設數位教學創新課程之情形：開設數位教學創新課程之課程總數／開設課程總數之比例

數位教學創新課程：微學分課程（數位）、磨課師課程、開放式課程、遠距課程、數位學習翻轉教學課程、計畫類數位課程

#### 四、圖表

1. 平均學士班修課學生人數
2. 平均碩博士班修課學生人數
3. 開設數位教學創新課程之情形

#### 五、分析與說明

1. 平均學士班修課學生人數
   1. 本指標之數值愈高，某種程度可反映該學系教師授課之吸引力及影響力，其數值高低可能跟各學系屬性有關。本指標之數值愈低，亦反映師生之間的熟稔程度可能較高。
   2. 院三年均值為44.2，高於院三年均值者為應數系56.58。低於院三年均值者為心理系42.83。高低次序如圖1所示。
2. 平均碩博士班修課學生人數
   1. 本指標之數值愈高，某種程度可反映該系所教師授課之吸引力及影響力，其數值高低可能跟各系所屬性有關。本指標之數值愈低，亦反映師生之間的熟稔程度可能較高。
   2. 院三年均值為9.08，高於院三年均值者為應數系9.77。低於院三年均值者計有3個學系，依序為心理系8.22、應物所4.96、神科所4.02。高低次序如圖2所示。
3. 開設數位教學創新課程之情形
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所愈鼓勵教師採資訊融入教學、掌握數位科技之創新教學應用策略，其數值高低可能與各系所屬性有關。
   2. 院三年均值為5.72%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為應數系17.82%、神科所8.7%。高低次序如圖3所示。

### 教師發展\_教學

#### 一、指標13：多元學習貢獻

#### 二、採用數據

1. 教學單位多元人學分數

#### 三、數據定義

1. 平均提供外系學士班之人學分數：教學單位多元學習人學分數為該教學單位前一學年度所有專任教師所開設課程中，非屬於該教學單位學士班學生之人學分數。但交換教師及專任約聘教學人員之人學分數排除之。

#### 四、圖表

1. 教學單位多元人學分數

#### 五、分析與說明

1. 教學單位多元人學分數
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所專任教師開設提供外系學士班學生修課之人學分數愈高，其數值高低可能與各系所屬性有關。
   2. 院加總三年均值為9,582，包含應數系4,441、心理系2,666、神科所1,084、應物所499。高低次序如圖1所示。

### 教師發展\_研究

#### 一、指標14：教師研究情形

#### 二、採用數據

1. 平均每人中文期刊論文出版數
2. 平均每人外文期刊論文出版數
3. 平均每人中文專書出版數
4. 平均每人中文會議論文發表數
5. 平均每人外文會議論文發表數
6. 平均每人獲國科會研究計畫補助件數
7. 平均每人獲國科會研究計畫補助金額
8. 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數
9. 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額
10. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數
11. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額

#### 三、數據定義

1. 平均每人中文期刊論文出版數：各系所教師每年出版中文期刊論文總數／專任教師人數（含交換、約聘、專技）
2. 平均每人外文期刊論文出版數：各系所教師每年出版外文期刊論文總數／專任教師人數（含交換、約聘、專技）
3. 平均每人中文專書出版數：各系所教師每年出版中文專書總數／專任教師人數（含交換、約聘、專技）
4. 平均每人中文會議論文發表數：各系所教師每年發表中文會議論文總數／專任教師人數（含交換、約聘、專技）
5. 平均每人外文會議論文發表數：各系所教師每年發表外文會議論文總數／專任教師人數（含交換、約聘、專技）
6. 平均每人獲國科會研究計畫補助件數：各系所教師每年獲國科會補助計畫總件數／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）
7. 平均每人獲國科會研究計畫補助金額：各系所教師每年獲國科會補助計畫總金額／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）
8. 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數：各系所教師每年獲非國科會補助計畫總件數／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）
9. 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額：各系所教師每年獲非國科會補助計畫總金額／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）
10. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數：各系所教師每年獲高教深耕（競爭型）計畫總件數／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）
11. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額：各系所教師每年獲高教深耕（競爭型）計畫總金額／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）

#### 四、圖表

1. 平均每人中文期刊論文出版數
2. 平均每人外文期刊論文出版數
3. 平均每人中文專書出版數

詳見五、分析與說明。

1. 平均每人中文會議論文發表數
2. 平均每人外文會議論文發表數
3. 平均每人獲國科會研究計畫補助件數
4. 平均每人獲國科會研究計畫補助金額
5. 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數
6. 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額
7. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數
8. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額

#### 五、分析與說明

1. 平均每人中文期刊論文出版數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師撰寫中文期刊論文能量愈佳，以此類推。
   2. 院三年均值為0.26，高於院三年均值者為心理系0.75。高低次序如圖1所示。
2. 平均每人外文期刊論文出版數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師撰寫外文期刊論文能量及國際學術影響力愈佳，以此類推。
   2. 院三年均值為1.1，高於院三年均值者為心理系1.53。高低次序如圖2所示。
3. 平均每人中文專書出版數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師撰寫中文學術專書之能量愈佳，以此類推。
   2. 理學院各系於108至110年未有專書出版，惟院三年均值為0.01，係採計資科系108、109年之數值。
4. 平均每人中文會議論文發表數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師於中文會議論文發表能量愈高，以此類推。
   2. 院三年均值為0.27，無高於院三年均值者。
5. 平均每人外文會議論文發表數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師於外文會議論文發表能量愈高，以此類推。
   2. 院三年均值為0.64，無高於院三年均值者。
6. 平均每人獲國科會研究計畫補助件數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師執行國科會計畫平均件數愈多，以此類推。
   2. 院三年均值為0.85，高於院三年均值者計有2個學系，依序為心理系1、應數系0.94。高低次序如圖6所示。
7. 平均每人獲國科會研究計畫補助金額
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師執行國科會計畫平均金額愈高，以此類推。
   2. 院三年均值為964,010，高於院三年均值者為心理系1,365,132。高低次序如圖7所示。
8. 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師執行非國科會計畫平均件數愈多，以此類推。
   2. 院三年均值為0.28，無高於院三年均值者。
9. 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師執行非國科會計畫平均金額愈高，以此類推。
   2. 院三年均值為634,716，無高於院三年均值者。
10. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數
    1. 本指標之數值愈高，反映各系所教師執行高教深耕（競爭型）計畫平均件數愈高，以此類推。
    2. 院三年均值為0.13，高於（或等於）院三年均值者計有2個學系，依序為應數系0.15、心理系0.13。高低次序如圖10所示。
    3. 此指標於109年度始進行採計。
11. 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額
    1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師執行高教深耕計畫平均金額愈高，以此類推。
    2. 院三年均值為52,624，高於院三年均值者為應數系58,963。高低次序如圖11所示。
    3. 此指標於109年度始進行採計。

### 教師發展\_研究

#### 一、指標15：教師獲獎表現

#### 二、採用數據

1. 校內學術獲獎比例
2. 校外學術獲獎比例

#### 三、數據定義

1. 校內學術獲獎比例：各系所每學年獲校內學術獎勵人數／專任教師人數（含交換、約聘、專技）
2. 校外學術獲獎比例：各系所教師每學年獲校外學術獎勵人數／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）

備註：

1. 校內獎項：學術研究特優、學術研究優良、國科會研究獎勵
2. 校外獎項：包含吳大猷先生紀念獎獲獎人數、中研院年輕學者研究著作獎獲獎人數、國科會傑出研究獎獲獎人數、教育部學術獎獲獎人數與教育部國家講座獲獎人數五項數據加總而成

#### 四、圖表

1. 校內學術獲獎比例
2. 校外學術獲獎比例

#### 五、分析與說明

1. 校內學術獲獎比例
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師研究能量表現愈佳，但數值高低可能與各院屬性有關。
   2. 院三年均值為42.07%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為心理系67.92%、應物所50%。高低次序如圖1所示。
2. 校外學術獲獎比例
   1. 本指標之數值愈高，反映該院各系所教師研究能量表現愈佳，但數值高低可能與各院屬性有關。
   2. 院三年均值為0.61%，高於院三年均值者為心理系1.89%。高低次序如圖2所示。

### 教師發展\_服務

#### 一、指標16：擔任行政職務

#### 二、採用數據

1. 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次
2. 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次

#### 三、數據定義

1. 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次：當學年各系所專任教師曾兼任本校一級主管及副主管人次（不含任務編組主管）
2. 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次：當學年各系所專任教師曾兼任本校二級主管人次（不含任務編組主管）

#### 四、圖表

1. 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次
2. 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次

#### 五、分析與說明

1. 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次
   1. 本指標之數值愈高，反映該院內各系所教師提供較多校內行政服務，但數值高低可能亦與校務發展面向需求、教師專長及服務意願、單位規模大小及屬性有關。
   2. 院加總三年均值為10.67，包含心理系2.33、應數系2、應物所1.33、神科所1。高低次序如圖1所示。
2. 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次
   1. 本指標之數值愈高，反映該院內各系所教師提供較多校內行政服務，但數值高低可能亦與校務發展面向需求、教師專長及服務意願、單位規模大小及屬性有關。
   2. 院加總三年均值為1，包含心理系1。高低次序如圖2所示。

### 小結

　　以上教師發展面向，係根據平均學士班修課學生人數、平均碩博士班修課學生人數及開設數位教學創新課程之情形等19項共同指標數據，對教師之教學、研究及服務等三個子面向，進行評鑑檢核。最後按各子面向項下之指標數據排序（詳附表），觀察各系所108年至109年之綜合現況。

　　在教學方面，綜合觀察教師之教學實況檢驗及多元學習貢獻等指標，其排序在前者為應數系、心理系。

　　在研究方面，綜合觀察教師研究情形及獲獎表現等指標，其排序在前者為心理系、應數系。

　　在服務方面，綜合觀察擔任行政職務指標，其排序在前者為心理系及應數系。

**附表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **應數系** | **心理系** | **神科所** | **應物所** |
| **教學1** | 1 | 2 | - | - |
| **教學2** | 1 | 2 | 4 | 3 |
| **教學3** | 1 | 3 | 2 | 4 |
| **教學4** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **小計(1)** | **4** | **9** | **9** | **11** |
| **平均(1)** | **1** | **2.25** | **3** | **3.67** |
| **研究1** | 3 | 1 | 4 | 2 |
| **研究2** | 2 | 1 | 4 | 3 |
| **研究3** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **研究4** | 3 | 1 | 3 | 2 |
| **研究5** | 4 | 1 | 2 | 3 |
| **研究6** | 2 | 1 | 4 | 3 |
| **研究7** | 3 | 1 | 4 | 2 |
| **研究8** | 2 | 1 | 3 | 4 |
| **研究9** | 2 | 1 | 3 | 4 |
| **研究10** | 1 | 2 | 4 | 3 |
| **研究11** | 1 | 3 | 4 | 2 |
| **研究12** | 3 | 1 | 4 | 2 |
| **研究13** | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **小計(2)** | **29** | **16** | **42** | **33** |
| **平均(2)** | **2.23** | **1.23** | **3.23** | **2.54** |
| **服務1** | 2 | 1 | 4 | 3 |
| **服務2** | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **小計(3)** | **4** | **2** | **6** | **5** |
| **平均(3)** | **2** | **1** | **3** | **2.5** |

備註：

1. 以上數字按照各指標數據之排序；若該指標無內容則給予空值，且不納入平均。
2. 排序第一者為1，第二者為2，依此類推。
3. 若有排序數值相同者，則給予相同數字；但次一位者之數字須遞補差額。
4. 平均值愈小者表示排序在前。

## 三、單位治理

**說明**

本評鑑面向為單位治理，涵蓋人事及國際化等二個子面向。人事方面選取2個指標，藉由本校生師比及教師新進、退休情形，觀察單位人力資源基本結構、外籍師資比率，以及挖掘潛藏的新陳代謝議題。國際化方面透過學術影響力此一指標，就各單位舉辦國際學術研討會之數量，觀察該單位在該領域之影響力。相關指標之使用數據如下所列：

1. 人事
2. 生師比
3. 各系所每學年生師比率
4. 外籍師資比率
5. 教師新進、退休情形
6. 各系所每學年新進教師比率
7. 各系所未來五年內退休教師比率
8. 國際化
9. 學術影響力
10. 舉辦國際學術研討會數

### 單位治理\_人事

#### 一、指標17：生師比

#### 二、採用數據

1. 各系所每學年生師比率
2. 外籍師資比率

#### 三、數據定義

1. 各系所每學年生師比率：系所加權學生數／（系所專任教師數+系所兼任教師數／4）

備註：

1. 學生數依【學：碩：專：博=1：2：1.6：3】加權計之；各類延畢生加權數為1
2. 四名兼任教師折算列計一名專任教師
3. 外籍師資比率：各系所外籍專任教師人數（含交換、約聘、專技）／各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）

#### 四、圖表

1. 各系所每學年生師比率
2. 外籍師資比率

#### 五、分析與說明

1. 各系所每學年生師比率
   1. 本指標之數值愈低，反映該系所平均每位教師分配的教學責任和勞務愈低，平均每位學生所擁有的師資資源也相對愈多，惟數值愈高可能與各系所屬性有關。
   2. 院三年均值為14.11，低於院三年均值者計有3個學系，依序為神科所1.64、應物所3.89、心理系13.59。高低次序如圖1所示。
2. 外籍師資比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所學生接受不同的文化刺激，以及本國教師與外籍教師學術交流建立夥伴關係等國際化比率愈高，惟數值愈高可能與各系所屬性有關。
   2. 院三年均值為1.22%，高於院三年均值者為應數系5.56%。高低次序如圖2所示。

### 單位治理\_人事

#### 一、指標18：教師新進、退休情形

#### 二、採用數據

1. 各系所每學年新進教師比率
2. 各系所未來五年內退休教師比率

#### 三、數據定義

1. 各系所每學年新進教師比率：當學年各系所新進專任教師人數／當學年各系所專任教師人數（含交換、約聘、專技）
2. 各系所未來五年內退休教師比率：當學年各系所未來五年達退休標準之專任教師人數／全系所專任教師人數（不含交換、約聘）

#### 四、圖表

1. 各系所每學年新進教師比率
2. 各系所未來五年內退休教師比率

#### 五、分析與說明

1. 各系所每學年新進教師比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所可能潛藏教師離退比率愈高，以致牽動新進教師之需求；或可能為新成立之系所，以致新進教師比例較高。另，數值較低者有可能為該系教師離退未補，以致無新進教師。
   2. 院三年均值為5.49%，高於院三年均值者為應物所5.56%。高低次序如圖1所示。
2. 各系所未來五年內退休教師比率
   1. 本指標之數值愈高，反映該系所在師資結構方面呈現高齡化現象，以及新聘教師之需求愈高，退休之原因多元，如個人生涯規劃、屆退及自願退休。
   2. 院三年均值為35%，高於院三年均值者計有2個學系，依序為心理系39.62%、應物所38.89%。高低次序如圖2所示。

### 單位治理\_國際化

#### 一、指標19：學術影響力

#### 二、採用數據

1. 舉辦國際學術研討會數

#### 三、數據定義

1. 舉辦國際學術研討會數：採計區間內舉辦國際會議之數量
2. 國際會議定義：至少3個國／地區（含）以上（含臺灣地區）代表參與者並發表論文，即可認定為國際會議
3. 本指標數據係以採計各單位向本校、政府機關（構）、法人及企業申請補助者為原則；非前項之經費舉辦之國際學術研討會，亦可檢附相關證明文件後採計

#### 四、圖表

1. 舉辦國際學術研討會數

#### 五、分析與說明

1. 舉辦國際學術研討會數
2. 本指標之數值愈高者，代表該系所促成學術交流及國際聲望等學術影響力愈高，以此類推。
3. 院加總三年均值為1.67，包含心理系0.67，應數系、應物所0.33。高低次序如圖1所示。
4. 心理系108年度、109年度未有數值；應物所109年度、110年度未有數值。

### 小結

以上單位治理面向，係根據各系所每學年生師比率、外籍師資比率等5項共同指標數據，對於本校人事現況與國際化等二個子面向，進行基礎檢核，以觀察各系所108年至109年之綜合現況。

　　就人事面向，各系所每學年生師比率之排序在前者為神科所、應物所；外籍師資則僅應數系有聘任外籍教師；至於各系所每年新進教師比率以應物所、心理系排序在前；五年內退休教師比率排序在前者為心理系、應物所。

　　在國際化面向，則藉由舉辦國際學術研討會之數量，呈現各學系促成學術交流及國際聲望等學術影響力，本項數據理學院排序在前之系所為心理系，其次則為應數系、應物所。

# 肆、結語

　　共同指標之宗旨，是為了讓各受評單位發展目標與全校性政策扣合呼應。其基礎性質近似於健康檢查，透過各項數據呈現，俾便各院所自我檢核，進而評估與調整發展方向，並研擬改善策略，以持續精進迎向未來挑戰。

　　本（110）年度共同指標分析報告係沿用109年度擬定架構，以視覺化圖表呈現各項指標數據結果，輔以文字分析說明，以利各單位縱向對照歷年表現趨勢，並橫向參考他院所之變動情形，透過雙重定位，有助系所掌握自身於學院、學校之現況、瓶頸與契機。

　　共同指標是以「全校適用性」與「可衡量性」為前提所建構的評量基準。惟學院各具特色與優勢，又或是必須以質化而非量化形式呈現相關成果表現，故排序結果應視為一種相對的參考基準，而非絕對的高低優劣。此外，自108年度起始，數據表示已儘量使用平均數作為計算基準，然各系所之指標數據，或有須採用其他量值統計之情形，以致部分數據的表現結果，可能受學院規模大小影響，此係參考本報告時應留意指標定義之處。

　　109年起適逢新冠肺炎（COVID-19）肆虐全球，其後中央流行疫情指揮中心宣布實施邊境管制，衝擊國際學術交流活動，故「學生出國或來校交換」、「學生赴國外研究或實習」、「教師會議論文發表」及「舉辦國際研討會數量」等指標數據皆呈現下滑。

幸賴110年疫情趨緩、邊境逐步解封，前揭相關指標數據業已穩步成長，然量能有待後續觀察。另，自109年起新增高教深耕計畫相關績效指標，凸顯各單位致力於提升國際能見度與影響力之成果，與所屬學院延攬海外優秀人才、培養學生跨國移動等指標表現緊密連結，藉此強化教學與研究國際競爭力，並拓展學生多元學習與跨域視野。

# 伍、附錄

## 附表一 共同指標清單

| **面向** | **子面向** | **指標** | **數據** | **承辦單位** | **承辦人** | **分機** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生學習 | 招生 | 學生錄取情形 | 學士班繁星推薦入學錄取率 | 教務處 | 林汝晏 | 62886 |
| 學士班個人申請入學錄取率 | 教務處 | 林汝晏 | 62886 |
| 碩士班招生錄取率 | 教務處 | 陳明薇 | 62883 |
| 博士班招生錄取率 | 教務處 | 周修君 | 62881 |
| 招生 | 學生報到註冊情形 | 學士班註冊率 | 教務處 | 黃婉綝 | 63279 |
| 碩士班註冊率 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班註冊率 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 學士班新生註冊率 | 教務處 | 姚君翰 | 63292 |
| 碩士班新生註冊率 | 教務處 | 姚君翰 | 63292 |
| 博士班新生註冊率 | 教務處 | 姚君翰 | 63292 |
| 招生 | 學生來源組成結構 | 碩士班招收本系畢業生比率（需本校本系） | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 碩士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生） | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班招收本系所畢業生比率（需本校本系） | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班招收國內重點大學畢業生比率（含政大非本系所畢業生） | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 學生學習 | 修業 | 學生就學穩定度 | 學士班新生就學穩定率 | 教務處 | 黃婉綝 | 63279 |
| 修業 | 輔系雙主修情形 | 學士班至外系修讀輔系比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班至外系修讀雙主修比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班開放外系修讀輔系比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班開放外系修讀雙主修比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班畢業生每學年修畢輔系比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學士班畢業生每學年修畢雙主修比率 | 教務處 | 呂依潔 | 63282 |
| 學生學習 | 獎項 | 學生獲獎表現 | 學士班獲國科會大專學生補助比率 | 國合處 | 何芸婷 | 62040 |
| 博士班獲國科會赴國外研究補助比率 | 研發處 | 陳瑞英 | 66899 |
| 博士班獲國科會人社博士論文獎比率 | 研發處 | 陳瑞英 | 66899 |
| 學生學習 | 獎學金 | 學生獲獎助學金情形 | 學士班獲獎助學金平均金額 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 碩士班獲獎助學金平均金額 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 博士班獲獎助學金平均金額 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 學士班出國交換獲獎學金人數比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 碩士班出國交換獲獎學金人數比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 博士班出國交換獲獎學金人數比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 外籍學位生入學獎學金獲獎人數比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 陸生學位生入學獎學金獲獎人數比率 | 教務處 | 黃竹攸 | 62889 |
| 僑生學位生入學獎學金獲獎人數比率 | 教務處 | 陳秀珠 | 62887 |
| 學生學習 | 國際化 | 學生國際交流情形 | 學士班出國交換學生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 碩博士班出國交換學生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 學士班來校交換學生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 碩博士班來校交換學生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 學士班外籍學位生比率 | 國合處 | 黃千玲 | 62023 |
| 學士班陸生學位生比率 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 學士班僑生學位生比率 | 學務處 | 周柏宏 | 62221 |
| 學生學習 | 實習 | 學生實習情形 | 學士班參與國內實習比率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 學士班參與海外實習比率 | 學務處/ 國合處 | 趙紀綱/黃千玲 | 63257/62023 |
| 學生學習 | 畢業 | 學生畢業情形 | 學士班應屆畢業比率 | 教務處 | 黃婉綝 | 63281 |
| 碩士班應屆畢業比率 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班應屆畢業比率 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 碩士班平均修業年限 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 博士班平均修業年限 | 教務處 | 蔡侑町 | 63278 |
| 學生學習 | 就職 | 學生就職情形 | 學士班畢業一年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 學士班畢業三年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 碩士班畢業一年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 碩士班畢業三年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 博士班畢業一年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 博士班畢業三年後之就業率 | 學務處 | 趙紀綱 | 63257 |
| 教師發展 | 教學 | 教學實況檢驗 | 平均學士班修課學生人數 | 教務處 | 鄧懿賢 | 63277 |
| 平均碩博士班修課學生人數 | 教務處 | 鄧懿賢 | 63277 |
| 開設數位教學創新課程之情形 | 教務處 | 陳詩庭 | 62850 |
| 教師發展 | 教學 | 多元學習貢獻 | 教學單位多元人學分數 | 校務研究辦公室 | 凃博珵 | 67126 |
| 教師發展 | 研究 | 教師研究情形 | 平均每人中文期刊論文出版數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人外文期刊論文出版數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人中文專書出版數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人中文會議論文發表數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人外文會議論文發表數 | 研發處 | 朱廣方 | 62902 |
| 平均每人獲國科會研究計畫補助件數 | 研發處 | 朱家昱 | 66890 |
| 平均每人獲國科會研究計畫補助金額 | 研發處 | 朱家昱 | 66890 |
| 平均每人獲非國科會研究計畫補助件數 | 研發處 | 蔡翔安 | 62903 |
| 平均每人獲非國科會研究計畫補助金額 | 研發處 | 蔡翔安 | 62903 |
| 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助件數 | 深耕辦 | 陳詩媛 | 63108 |
| 平均每人獲高教深耕（競爭型）計畫補助金額 | 深耕辦 | 陳詩媛 | 63108 |
| 教師發展 | 研究 | 教師獲獎表現 | 校內學術獲獎比例 | 研發處 | 朱倩儒 | 62878 |
| 校外學術獲獎比例 | 研發處/ 人事室 | 朱倩儒/許惠雯 | 62878/67287 |
| 教師發展 | 服務 | 擔任行政職務 | 各系所教師兼任本校一級學術行政主管及副主管人次 | 人事室 | 侯品禕 | 62087 |
| 各系所教師兼任本校二級學術行政主管人次 | 人事室 | 侯品禕 | 62087 |
| 單位治理 | 人事 | 生師比 | 各系所每學年生師比率 | 教務處 | 姚君翰 | 63292 |
| 外籍師資比率 | 人事室 | 高瑞妤 | 63317 |
| 單位治理 | 人事 | 教師新進、退休情形 | 各系所每學年新進教師比率 | 人事室 | 高瑞妤 謝佩珊 | 63317 62061 |
| 各系所未來五年內退休教師比率 | 人事室 | 趙樹堂 | 63511 |
| 單位治理 | 國際化 | 學術影響力 | 舉辦國際學術研討會數 | 研發處 | 蔡彥亭  陳瑞英  蔡翔安 | 63262  66899  62903 |
| 單位治理 | 國際化 | 計畫執行情形 | 學院執行高教深耕（國際性）計畫之執行率 | 深耕辦 | 田詩薇 | 62748 |